

„Eltern für Eltern“



LER-Vorsitzender

Andreas Hellner, An der Fasanerie 2
04349 Leipzig
Telefon 01577 4660830
Andreas.Hellner@ler-sachsen.de

LER-Geschäftsstelle

Hoyerswerdaer Str. 1, 01099 Dresden
Postfach 10 09 10, 01079 Dresden
Tel . 0351 56347-32 Fax -33
geschaeftsstelle@ler-sachsen.de

www.ler-sachsen.de

LER-Geschäftsstelle <-> Postfach 10 09 10 <-> 01076 Dresden

Sächsisches Staatsministerium für Kultus und Sport
Herr Prof. Dr. Roland Wöller
Postfach 10 09 10
01079 Dresden

Dresden, den 14.12.2011

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. Roland Wöller,

anknüpfend an unser Gespräch und Ihr Angebot zum weiteren Informationsaustausch möchten wir Ihnen Informationen und Materialien zum Thema AD(H)S und Dyskalkulie übermitteln.

In Deutschland gibt es das zentrale ADHS-Netz, unter der Leitung des anerkannten Wissenschaftlers Prof. Dr. Manfred Döpfner, angegliedert am Universitätsklinikum Köln und mit einer Grundförderung durch das Bundesministerium für Gesundheit versehen. Das ADHS-Netz betreibt eine sehr informative Website, unter anderem mit einem Teil, der sich speziell an Pädagogen wendet und Grundsätze für die erfolgreiche schulische Förderung von AD(H)S-Betroffenen aufstellt. Eine zusammenfassende Veröffentlichung ist das Eckpunktepapier zu AD(H)S und Schule, das bereits 2008 von zahlreichen anerkannten Experten erarbeitet wurde (s. Anlage 1).

Zum Thema Dyskalkulie möchten wir auf 2 Artikel verweisen (s. Anlage 2), die vor kurzem in der renommierten wissenschaftlichen Zeitschrift "Science" erschienen und die zeigen, dass bereits viel anwendbares Wissen zum Erscheinungsbild von Dyskalkulie, zu den schulischen Auswirkungen, aber auch zur gezielten Förderung Betroffener vorliegt.

Aus unserer Sicht stellen die systematische schulische Förderung bei Dyskalkulie und AD(H)S, genauso wie bei LRS, aufgrund der Häufigkeit des Auftretens und der grundlegenden Bedeutung für den Schulerfolg, wesentliche Schritte auf dem Weg in Richtung Inklusion dar.

Mit freundlichen Grüßen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Astrid Grüttner'.

Dr. Astrid Grüttner
LER-Vorstandsmitglied

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andreas Hellner'.

Andreas Hellner
LER-Vorsitzender

Anlage 1 Eckpunktepapier zu ADHS und Schule (PDF-Datei)
Anlage 2 Siehe nächste Seite

Anlage 2

Science 27 May 2011:
Vol. 332 no. 6033 pp. 1049-1053
DOI: 10.1126/science.1201536
Review

Dyscalculia: From Brain to Education

Brian Butterworth^{1,*}, Sashank Varma², and Diana Laurillard³
+ Author Affiliations

¹Centre for Educational Neuroscience and Institute of Cognitive Neuroscience, University College London, Psychological Sciences, Melbourne University, Melbourne VIC 3010, Australia.

²Department of Educational Psychology, University of Minnesota, Minneapolis, MN 55455, USA.

³Centre for Educational Neuroscience and London Knowledge Lab, Institute of Education, University of London, London WC1N 3QS, UK.

* ↵To whom correspondence should be addressed. E-mail: b.butterworth@ucl.ac.uk

Abstract

Recent research in cognitive and developmental neuroscience is providing a new approach to the understanding of dyscalculia that emphasizes a core deficit in understanding sets and their numerosities, which is fundamental to all aspects of elementary school mathematics. The neural bases of numerosity processing have been investigated in structural and functional neuroimaging studies of adults and children, and neural markers of its impairment in dyscalculia have been identified. New interventions to strengthen numerosity processing, including adaptive software, promise effective evidence-based education for dyscalculic learners.

Science 19 August 2011:
Vol. 333 no. 6045 pp. 968-970
DOI: 10.1126/science.1204537
Review

Early Childhood Mathematics Intervention

Douglas H. Clements*, Julie Sarama*
+ Author Affiliations

Graduate School of Education, University at Buffalo, State University of New York, Buffalo, NY 14260, USA.

*To whom correspondence should be addressed. E-mail: clements@buffalo.edu; jsarama@buffalo.edu

Abstract

Preschool and primary grade children have the capacity to learn substantial mathematics, but many children lack opportunities to do so. Too many children not only start behind their more advantaged peers, but also begin a negative trajectory in mathematics. Interventions designed to facilitate their mathematical learning during ages 3 to 5 years have a strong positive effect on these children's lives for many years thereafter.